



## ***Programa Train the Trainer***

***Un ejemplo de cómo formadores/as de FP europeos/as han sido formados/as para construir y organizar su propia sesión formativa  
“All on Board”***





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	2
Día 1 – Bienvenida e introducción .....	3
Día 2 – INTRODUCCIÓN Y CONOCIMIENTO SOBRE INCLUSIÓN .....	4
Día 3 – NETWORKING, IMPLICACIÓN DEL ALUMNADO y COMPETENCIAS DE LOS ORIENTADORES/AS.....	7
Día 4 – COMUNICACIÓN Y COMPETENCIAS DE ORIENTACIÓN.....	11
Día 5 – CALIDAD Y EVALUACIÓN .....	13
ADJUNTO 1. FORMATO PARA EL PROGRAMA DE FORMACIÓN INDIVIDUAL .....	16
ADJUNTO 2 NORMAS DEL GRUPO .....	21
ADJUNTO 3 JUEGO DE ROL.....	22
ADJUNTO 4 DIBUJO DE LA MANO .....	23



# INTRODUCCIÓN

## Programa Train the Trainer

Este programa está relacionado con el manual “All on Board”, una formación sobre inclusión dirigida a profesorado de FP, orientadores/as laborales o monitores/as de juventud. Tras finalizar esta formación, mejoran las competencias en orientación de estos profesionales. Tendrán un mayor conocimiento sobre inclusión, serán capaces de usar las nuevas competencias en su entorno profesional e incrementarán su concienciación sobre la necesidad de construir una sociedad inclusiva desde su propia organización.

Con el manual “All on Board” y la Guía “Cómo implementar la inclusión en un centro de FP y su entorno”, los formadores/as podrán construir y organizar un programa a medida adecuado para su propio contexto. Esta formación servirá de apoyo para ello.

Este programa train the trainer proporciona un ejemplo de cómo otros formadores/as en organizaciones de FP de Europa están siendo formados/as para construir y organizar la formación en su propio país.

PROGRAMA – TRAIN THE TRAINER

## Día 1 – Bienvenida e introducción

### Ubicación: De Kapel

	Duración	Contenido	Objetivos	Recursos	Formadora
1	15 mn 18.15-18.30	<b>Conociéndose</b> <u>Método de trabajo</u> Breve ronda de presentación de los/as participantes (nombre, organización y motivo de participación)	Establecer relaciones	-	Marloes takes the lead
2	30 mn 18.15-18.45	<b>Introducción al programa, objetivos y formadoras</b> <u>Presentación</u> La formadora da una introducción al programa, objetivo y estructura (10 mn)  <u>Método</u> Las formadoras se entrevistan unas a otras en frente del grupo – preguntas sobre roles, motivación y experiencia (20 mn)	Introducción a la formación y las formadoras	Beamer	Marloes  Katja lidera
3	120 mn 19.00-21.00	Cena + participantes reciben un papel con la historia de sus nombres y su sitio durante la formación	Haciendo relaciones	Papel con la historia de los nombres <a href="https://www.behindthename.com/names/usage/history">https://www.behindthename.com/names/usage/history</a>	Margret lidera
4	21.00-22.00	<b>Explorar métodos para hacer relaciones</b> <u>Método</u> El grupo se pone en círculos y una persona pasa una pelota a otra, haciendo una pregunta: - Ronda uno: trabajo, familia, experiencia, vacaciones... Cualquier pregunta vale! - Ronda dos: Qué es más relevante sobre la historia de tu nombre. - Ronda tres: Cuáles son las expectativas de esta formación. (20 min por ronda).	Experimentar métodos para hacer relaciones	A Ball  Paper history of names  Flip over	Marloes lidera

## Día 2 – INTRODUCCIÓN Y CONOCIMIENTO SOBRE INCLUSIÓN

Ubicación: ROC de Leijgraaf

	Duración	Contenido	Objetivos	Recursos	Formadora
1	90 mn 09.00-10.30	<p><b>Introducción al proyecto Inclusive VET y los resultados intelectuales</b></p> <p><u>Presentación</u> La formadora da una introducción a los antecedentes del proyecto Inclusive VET, al manual y a la guía (30 mins)</p> <p><u>Procesando información</u> Los/as participantes exploran los resultados en parejas. Las formadoras responden a las preguntas. (60 mn)</p>	Conocer el proyecto y los resultados	PPT  Copias del manual y la guía	Marloes  Marloes lidera
2	30 mn 10.30-11.00	<b>Coffee break</b>			
3	60 mn 11.00-12.00	<p><b>Explorar métodos de hacer relaciones</b></p> <p><u>Métodos</u> Empezando a conocerte BINGO (30 mn)</p> <p><u>Cerrando la conversación en grupo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo te has sentido con el método explorado?</li> <li>• ¿Tienes experiencia con otros métodos?</li> <li>• ¿Qué usarías en tu formación? ¿Por qué? (30 mn)</li> </ul> <p><i>Si hay tiempo, se puede probar otro método sugerido por los/as participantes</i></p>	<p>Experimentar métodos de hacer relaciones</p> <p>Bingo: conocerse realizando preguntas y escribiendo los nombres de cada uno, identificando similitudes y diferencias</p>	<p><a href="http://www.sdcda.org/office/girlsonly/toolkit/toolkit/got-02-getting-to-know-you.pdf">http://www.sdcda.org/office/girlsonly/toolkit/toolkit/got-02-getting-to-know-you.pdf</a></p> <p>Bingo cards</p>	Katja lidera
4	60 mn 12.00-13.00	<b>Lunch break</b>			
5	60 mn 13.00-14.00	<p><b>Reflexión sobre la inclusión en FP</b></p> <p><u>Método</u></p>	Se reflexiona sobre las propias ideas y experiencias	Stopwatch/Horn	Katja lidera

		<p>Speed-Dating sobre similitudes y diferencias: cada 3 minutos los participantes cambian de pareja para hablar sobre similitudes y diferencias entre ellos. Por ejemplo hobbies, deportes, cocina... (30 mn)</p> <p><u>Presentación</u> Los participantes ven el vídeo 'All that we share' (10 mn)</p> <p><u>Conversación de cierre en grupo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El grupo reflexiona sobre el video y la percepción sobre las personas con la ayuda de la pregunta: <i>¿de qué forma incluimos a las personas en nuestras mentes?</i>(20 mn)</li> </ul>	relacionadas con la inclusión	<p><a href="https://youtu.be/jD8tjhVO1Tc">https://youtu.be/jD8tjhVO1Tc</a></p> <p>Flip over</p>	Marloes lidera
6	45 mn 14.00-14.45	<p><b>Reflexión sobre la inclusión en FP</b></p> <p><u>Método</u> Los/as participantes exploran de forma individual o colectiva con las personas de su propio país (usando la guía, Google...) el concepto de inclusión en FP, con ayuda de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuáles son las definiciones europeas?</li> <li>¿Cómo manejamos la inclusión en nuestra organización?</li> <li>¿Cómo definiría yo el término inclusión con respecto a mis alumnos/as?</li> <li>¿De qué forma el trabajo inclusivo es posible o no en el ambiente profesional de los/as participantes? (60 min)</li> </ul>	Se obtiene conocimiento y opiniones sobre la inclusión		Marloes lidera
7	15 mn 14.45-15.00	<b>Coffee break</b>			
8	45 mn 15.00-15.45	<p><b>Reflexión sobre la inclusión en FP</b></p> <p><u>Conversación de cierre en grupos</u> Intercambio de conclusiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué dice la Unión Europea?</li> <li>¿Cómo manejas la inclusión en tu organización?</li> <li>¿Podemos llegar a una definición común de inclusión respecto al alumnado?</li> <li>¿Qué dificulta la inclusión?</li> </ul>	Se obtiene conocimiento y opiniones sobre la inclusión	Rotafolio	Marloes/Katja Marloes lidera

9	60 mn 15.45-16.45	<p><b>Plan de formación individual</b></p> <p><u>Presentación</u> Al final del programa "train the trainer", los/as participantes deberán tener preparado su propio programa, basado en aquél. La formadora explica ésto e introduce el formato para el plan de cada participante. (10 mn)</p> <p><u>Método</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los/as participantes debaten en 3 grupos: parte 1 (Definir y planificar) "Introducción a la Inclusión" en el manual/guía. ¿Puedo trabajar con ello como formador/a? ¿Qué cambiaría y qué no? (20 mn)</li> <li>• Los/as participantes toman un tiempo para preparar su propio programa (30 mn)</li> </ul>	Se realiza un programa de formación por cada participante	Formato de programa (adjunto 1)	Marloes  Katja takes the lead
10	15 mn 16.45-17.00	<p><b>Conclusiones del día 2</b></p> <p>Reflexión en grupo sobre el día</p>			Katja
11	17.30-	<p><b>Cena en el restaurante Euterpe</b></p>			

# Día 3 – NETWORKING, IMPLICACIÓN DEL ALUMNADO y COMPETENCIAS DE LOS ORIENTADORES/AS

Ubicación: ROC de Leijgraaf

	Duración	Contenido	Objetivos	Recursos	Formadora
1	15 mn 09.00-09.15	<b>Programa del día</b> <u>Presentación</u> La formadora explica el programa del día		Resumen del programa	Margret
2	60 mn 09.15-10.15	<b>El tema: networking</b> <u>Presentación:</u> Introducción al networking. ¿Qué es y por qué es importante?  <u>Método</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cada participante se dibuja en el centro de una hoja. A su alrededor escribe los nombres de personas que, a lo largo de su vida, hayan tenido una influencia, así como aquéllos/as que forman parte de su red, a los que recurren en diversos aspectos de la vida profesional y personal (amigos, compañeros de trabajo, familia, organizaciones, asociaciones...). (20 mn)</li> <li>Se realiza el mismo ejercicio, pero utilizando a un alumno/a de ejemplo (el nombre puede ser inventado), escribiendo los nombres de aquéllos/as que forman parte de su propia red. Tras realizar este ejercicio se comparte con un compañero/a por qué se ha escogido a ese alumno/a y sobre cuál es tu rol con él/ella y cómo puedes ayudarle a ampliar su red.. (20 mn)</li> </ul> <u>Closing conversation with group</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se comparte con el grupo lo que hemos comentado en grupos pequeños para extraer conclusiones.</li> <li>Se debate sobre la forma en la que la organización de los/as participantes trabajan sobre este tema y se intercambian ideas.</li> <li>¿Cómo podemos ayudar al alumnado con su networking? (20 mn)</li> <li>Se preparan preguntas para el alumnado. Por ejemplo: ¿Cómo ven su red y cómo pueden usarla?</li> </ul>	Se aumenta la concienciación sobre la importancia del networking	Presentación del tema con ayuda de la sección 4.h de la Guía  Hojas A3	Margret lidera



3	15 mn 10.15-10.30	Coffee break			
4	45 mn 10.30-11.15	<b>Implicación del alumnado</b> Alumnado habla sobre inclusión/networking (tal vez preparar una entrevista, comprobar con Mark Oldenburg). El alumnado se presenta brevemente y el grupo le realiza preguntas.		Preparación con el coordinador del equipo	Margret lidera
5	60 mn 11.15-12.15	<b>El tema Networking</b>  <u>Método:</u> Los/as participantes preparan un método de trabajo entre 3 ó 4 personas por grupo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para hablar sobre en qué forma trabaja su organización este tema.</li> <li>• Para intercambiar ideas (por ejemplo en una pizarra)</li> <li>• ¿Qué es importante en su organización y región para ser capaces de ofrecer una educación inclusiva?</li> </ul> <u>Conversación de cierre</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tienes experiencia con otros métodos?</li> <li>• ¿Qué usarás en la formación? ¿Por qué? (20 mn)</li> </ul>	Los participantes asumen el rol de formadores/as	Rotafolio	Katja lidera
6	60 mn 12.15-13.15	<b>Comida</b>			
7	60mn 13.15-14.15	<b>Competencias de un orientador/a</b> <u>Método</u> Podemos comenzar viendo un vídeo sobre Ray Charles (Little Ray goes blind): ¿qué competencias de orientación detectas?  ¿Qué competencias necesitas para que la educación sea inclusiva? Cada persona escribe una en un papel amarillo y se ponen en un espacio común. Se observan y se comparan con las que aparecen en el manual y la guía: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la importancia del primer contacto.</li> <li>- La observación como herramienta profesional</li> <li>- Creando confianza desde el primer momento.</li> <li>- Creando química interpersonal.</li> <li>- Conocer los propios límites.</li> <li>- Aprender a trabajar en redes multi profesionales.</li> </ul>		Ray Charles: <a href="https://youtu.be/ayI2X5zfUak">https://youtu.be/ayI2X5zfUak</a>	Margret takes the lead

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollando la inteligencia emocional y la adaptación</li> <li>- Apoyando al alumno/a como sujeto activo.</li> <li>- Conocer el entorno del alumno/a (intereses, entorno familiar y social, previos fracasos...)</li> <li>- Ser consciente del lenguaje corporal</li> <li>- Ser capaz de diferenciar el contenido de las clases de acuerdo a las capacidades del alumno/a</li> <li>- Aprender a escuchar.</li> <li>- Aprender a reconocer y entender las necesidades individuales del alumno/a.</li> <li>- Aprender a motivar y activar en el proceso de aprendizaje.</li> <li>- Aprender sobre pedagogía positiva y desarrollar la capacidad de resolver problemas.</li> </ul> <p><u>Método:</u> Reglas del grupo.</p> <p>Primer paso: Cada uno rellena el formulario individualmente Segundo paso: Se rellena el formulario en grupos pequeños Tercero paso: El grupo en conjunto decide las normas finales y firma el formulario.</p> <p>Preguntas en el formulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre del grupo</li> <li>- Participantes</li> <li>- 5 reglas para el grupo.</li> <li>- ¿Qué hacemos si alguien rompe las reglas?</li> <li>- Fecha y firmas</li> </ul> <p>Si es necesario, durante el curso el líder o la líder del grupo repite las normas a los/as participantes.</p>		Normas del Método en Grupo (adjunto 2)	Katja lidera
10	14.15-15.15	<p><u>Método</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los/as participantes tienen discusiones en tres grupos sobre los temas del día - ¿Puedo trabajar con ello como formador/a? ¿Qué cambiaría y qué no?</li> <li>• (30 mn)</li> <li>• Los/as participantes toman un tiempo para preparar su propio programa (20 mn)</li> </ul>			Margret lidera



10	15 mn 15.15-15.30	<b>Cierre del día 3</b> Reflexión sobre el día y visionado del vídeo "Personalised handshake"		Handshake movie <a href="https://youtu.be/10jgcyfC2r8">https://youtu.be/10jgcyfC2r8</a>	Katja
11	17.30-22.00	Evento social – visita al hotel monasterio De Soete Moeder que ofrece a gente joven oportunidades de hacer prácticas – Tour guiado y cena.			Katja Margret Ronald Marc

## Día 4 – COMUNICACIÓN Y COMPETENCIAS DE ORIENTACIÓN

Ubicación: Gemeente Oss – Anton Jurgenszaal, Raadhuislaan 2

	Duración	Contenido	Objetivos	Recursos	Formadora
1	75mn 9.00-10.15	<p>Bienvenida y programa del día. Breve resumen sobre lo visto ayer: el evento social, ¿fue interesante?</p> <p><u>Presentación:</u> Víde de Rita Pierson “Every Kid Needs a Champion”. <u>Método de trabajo:</u> Conversación en grupo, ¿qué aspecto destacarías de este vídeo? ¿qué crees que es importante en la comunicación con los alumnos/as?</p> <p><u>Hablando sobre carreras</u> <u>Procesando la información.</u> Los/as participantes debaten con la persona a su lado sobre la siguiente cuestión: ¿quién o qué ha sido una influencia en tu carrera? ¿Cómo influyó esta persona o situación? <u>Conversación de cierre en grupo:</u> la formadora pide al grupo que comparta historias o conclusiones reseñables</p>	Ver la importancia de la comunicación como una herramienta fundamental en la orientación	Rita Pierson <a href="https://www.ted.com/talks/rita_pierson_every_kid_needs_a_champion?language=nl">https://www.ted.com/talks/rita_pierson_every_kid_needs_a_champion?language=nl</a>	Katja lidera  Margret lidera
2	10.15-10.30	<b>Coffee break</b>			
3	10.30-11.15  11.15 -12.15	<p><i>Pregunta a los participantes: El feedback no es un tema de esta formación pero ¿Lo consideras importante como formador/a? ¿Cómo lo manejas?</i></p> <p><u>Presentación:</u> El/a formador/a introduce el concepto de Career Wheel.</p> <p><u>Conversation tools for carreer guidance</u></p> <p>Juego de Career Compass en el suelo. Practicamos varios ejemplos. ¿Qué preguntas se pueden hacer? ¿Cuáles funcionan y cuáles no?</p> <p>Se ven tres herramientas usadas en Holanda. Se practica la conversación sobre orientación laboral en grupos de 3. Trabajamos en la forma de dar feedback usando herramientas de Euroguidance.</p>		<a href="http://www.euroguidance.nl/31_145_4_Career-compass.aspx">http://www.euroguidance.nl/31_145_4_Career-compass.aspx</a>	Margret lidera
6	60 mn	<b>Comida</b>			



	12.15-13.15			
4	13.30-15.30	Ronald Hunneman – painfull contacts (invitado)		Head set
	15.30-15.45	Coffee break		
10	15.45-16.30	<u>Discusión en grupo</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión sobre los temas del día. ¿Puedo trabajar con ello como formador/a? ¿Qué haría y qué cambiaría? (30 mn)</li> <li>• ¿Podrías invitar a algún experto de tu región/país?</li> <li>• Los/as participantes toman un tiempo para preparar su propio programa (20 mn)</li> </ul>		Katja lidera

## Día 5 – CALIDAD Y EVALUACIÓN

Ubicación: Gemeente Oss – Anton Jurgenszaal, Raadhuislaan 2

	Duración	Contenido	Objetivos	Recursos	Formadora
1	9.00-10.15	<p><u>Presentaciones:</u> Ejemplo de una organización de FP: Método usado en ROC de Leijgraaf</p> <p><u>Método de trabajo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar la guía individualmente o en grupos.</li> <li>• Método placemat en 3 grupos: ¿Cómo manejas este tema como formador/a y cuáles son los puntos de vista en común?</li> </ul> <p><u>Debate en grupo:</u> Se comparten los resultados de los grupos.</p>		<p>Guía</p> <p>Place mat method: <a href="http://www.humber.ca/centreforteachingandlearning/instructional-strategies/teaching-methods/classroom-strategies-designing-instruction/activities-and-games/place-mat.html">http://www.humber.ca/centreforteachingandlearning/instructional-strategies/teaching-methods/classroom-strategies-designing-instruction/activities-and-games/place-mat.html</a></p>	Marloes lidera
2	10.15-10.30	<b>Coffee break</b>			
3	10.30-12.00	<p><b>Pedagogía positiva como mentalidad del orientador/a</b> <i>Práctica: ¿Cómo orientar de una forma positiva?</i></p> <p><u>Método de trabajo:</u> Los/as participantes hacen parejas para hacer un juego de rol. Uno/a será un alumno/a y otro/a un orientador/a. Después se cambian los roles. El que hace de alumno/a adopta una de estas actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se aburre en la escuela.</li> <li>- Duda de haber escogido la salida profesional adecuada.</li> <li>- Se siente poco considerado/a en clase.</li> <li>- Se siente deprimido/a</li> <li>- No puede concentrarse durante las clases.</li> <li>- Considera que no recibe suficiente atención de los profesores/as.</li> </ul> <p>Tras el juego de rol, cada participante dibuja una mano en un papel escribiendo en los dedos las fortalezas que han mostrado y en la muñeca las competencias que creen que deberían mejorar. Después se intercambian las manos con el otro miembro de la pareja y se ponen en común los resultados.</p>	Los/as participantes aprenden la importancia de enfocar las situaciones desde un punto de vista resolutivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaisa Vuorinen –videos, links “Strengths” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ksp h2RL700 Y">https://www.youtube.com/watch?v=ksp h2RL700 Y</a></li> </ul>	Katja lidera

		<p><u>Método de trabajo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver el vídeo “Strenghts” Tras el juego de rol, las parejas intercambian sus fortalezas.</li> </ul> <p>Documento adjunto: Puedes usarlo o dibujar tu propia mano. Escribe 5 fortalezas en tus dedos y en tu muñeca aquéllas competencias que necesitas mejorar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate sobre tus fortalezas con tu pareja. También puedes escribir las fortalezas de tu organización.</li> <li>• Ver los vídeos “Perseverance” &amp; “Never give up”</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incredible perseverance of the puppy dogs;<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GpxrgLT9Pal">https://www.youtube.com/watch?v=GpxrgLT9Pal</a></li> <li>• Powerful Inspirational true story...Never give up! <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kZIXWp6vFdE">https://www.youtube.com/watch?v=kZIXWp6vFdE</a></li> </ul> <p><b>Guía</b> GL: 4.h</p> <p>Adjuntot 3 Role play</p> <p>Adjunto 4 Hand drawing</p>	
6	60 mn 12.00-13.00	<b>Comida</b>			
4	13.00-15.00	<u>Debate en grupo y programa individual</u>			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión sobre los temas del día. ¿Puedo trabajar con ello como formador/a? ¿Qué haría y qué cambiaría? (30 mn)</li> <li>• Los/as participantes toman un tiempo para preparar su propio programa (20 mn)</li> </ul>			
	15.00.15.30	<p>Evaluación y cierre</p> <p>Preguntas para los/as participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué ideas llevarás a casa?</li> <li>- ¿He conseguido herramientas suficientes para mi propia formación?</li> <li>- ¿Cuál fue la mejor parte de la formación?</li> <li>- Consejos para los/as participantes</li> <li>- Comentarios libres.</li> </ul> <p>Cierre de la formación</p>		Hojas para rellenar el feedback de los/as participantes	





# ADJUNTO 1. FORMATO PARA EL PROGRAMA DE FORMACIÓN INDIVIDUAL

## Día 1

TEMAS:

FECHA:

UBICACIÓN:

	Duración	Contenidos	Objetivos	Recursos	Formador/a
1					
2					
3					
4					



# Día 2

**TEMAS:**

**FECHA:**

**UBICACIÓN:**

	<b>Duración</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Recursos</b>	<b>Formador/a</b>
1					
2					
3					
4					



# Día 3

**TEMAS:**

**FECHA:**

**UBICACIÓN:**

	<b>Duración</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Recursos</b>	<b>Formador/a</b>
1					
2					
3					
4					



# Día 4

**TEMAS:**

**FECHA:**

**UBICACIÓN:**

	<b>Duración</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Recursos</b>	<b>Formador/a</b>
1					
2					
3					
4					



# Día 5

**TEMAS:**

**FECHA:**

**UBICACIÓN:**

	<b>Duración</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Recursos</b>	<b>Formador/a</b>
1					
2					
3					
4					

# ADJUNTO 2 NORMAS DEL GRUPO

Nombre del grupo;

---

Participantes;

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Normas del grupo;

1. 

---
2. 

---
3. 

---
4. 

---
5. 

---

¿Qué hacemos si alguien rompe las normas?

---

---

---

---

---

---

Fecha y firmas;

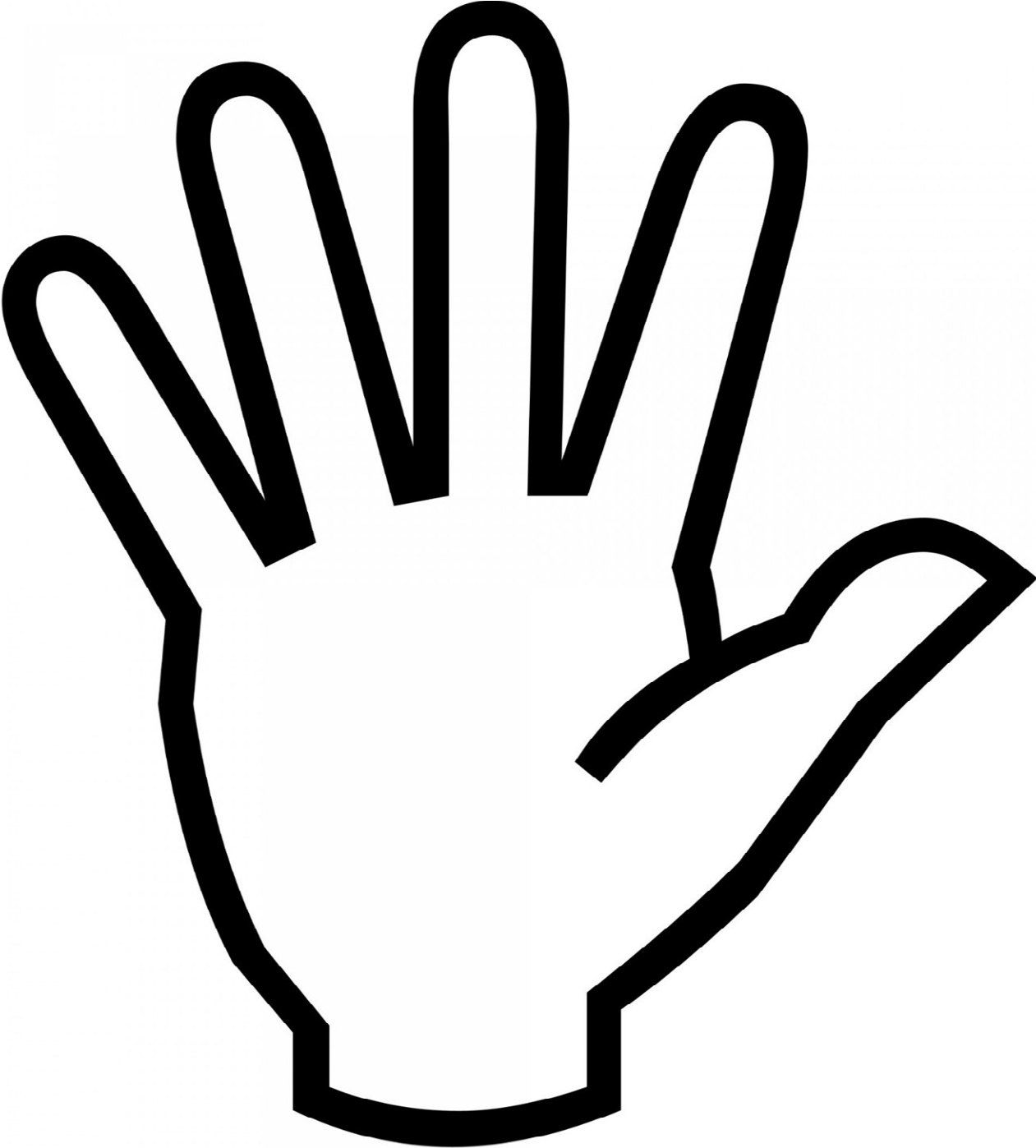
# ADJUNTO 3 JUEGO DE ROL

JUEGO DE ROL – desarrollando las competencias en orientación.

Los/as participantes forman parejas: uno será el alumno y otro el orientador. Se cambian roles. Algunas situaciones que pueden simular son las siguientes (escribe debajo tus comentarios si lo necesitas)

- Alumno/a:
  
- Se aburre en la escuela.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Duda de haber escogido la salida profesional adecuada.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Se siente poco considerado/a en clase.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Se siente deprimido/a
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- No puede concentrarse durante las clases.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Considera que no recibe suficiente atención de los profesores/as.

**ADJUNTO 4 DIBUJO DE LA MANO**



Challenges: